

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Jahrgang 5

Zeit	Themen, Themenbereiche und Inhalte	Fachspezifische Methoden	Sprachliche Mittel und Strukturen
	Interkulturelle Kompetenz		Fachspezifisches / themenspezifisches Vokabular
2-3 W	Here we go (→ Kennenlernen der Lehrbuchkinder und des Ortes <i>Plymouth</i>) <ul style="list-style-type: none"> etwas über sich erzählen andere fragen, wie sie heißen und wie alt sie sind über das eigene Klassenzimmer erzählen Orte in Plymouth 		<ul style="list-style-type: none"> bestimmter/unbestimmter Artikel (<i>a, an + the</i>) Fragewörter
			Wortfeld: <i>sights of Plymouth; days of the week; animals; colours; numbers</i>
6-8 W	The first day at school <ul style="list-style-type: none"> über die eigene Klasse/Schule sprechen persönliche Informationen austauschen nach der Uhrzeit fragen und die Zeit sagen 	Steckbriefe schreiben (<i>profile</i>) verschiedene Formen des Vokabellernens kennenlernen eine/n persönliche/n Brief/Email schreiben	<ul style="list-style-type: none"> Personalpronomen <i>to be</i> <i>There is/are ...</i> der Imperativ <i>Can/ can't</i>
	Unterschiede zwischen einer englischen und einer deutschen Schule erkennen und benennen	Buchstabieren (<i>the alphabet</i>)	Wortfeld: <i>school; the time; months of the year; numbers; classroom English</i>
5-7 W	Homes and Families <ul style="list-style-type: none"> über die eigene Familie und das Zuhause (Haus/Wohnung und eigenes Zimmer) sprechen Tagesabläufe schildern über Mahlzeiten sprechen sagen, was einem gefällt und was nicht nach Informationen fragen Vorschläge machen um Erlaubnis bitten 	ein Bild beschriften Beschreiben von Familienstambäumen und Wohnungen/Häusern Vokabellernen mit <i>mind maps</i> und <i>umbrella words</i>	<ul style="list-style-type: none"> Simple present (bejahte und verneinte Aussagen) 3rd person singular -s Possessivbegleiter Genitiv ('s/s')
	über Essgewohnheiten in England und Deutschland sprechen (z.B. <i>cream tea</i>) Leben in einer britischen Familie (Höflichkeitsformen, ...)		Wortfeld: <i>house, families, food and drink</i>

5-7 W	Clubs and hobbies <ul style="list-style-type: none"> über AGs (<i>school clubs</i>) reden über Hobbys, Sportarten und Freizeitaktivitäten sprechen sagen, wie oft man etwas tut 	Informationen sammeln (<i>mind maps and tables</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Simple present (Fragen- und Kurzantworten mit <i>do/does</i>) Wortstellung (S-P-O) Adverbien der Häufigkeit
			Wortfeld: <i>Sports and hobbies; go/play/do</i>
5-7 W	Plymouth – a city by the sea <ul style="list-style-type: none"> über Ausflugsziele in Plymouth/Devon sprechen (Cawsand beach, the Aquarium,...) sagen, was man gerne tun möchte und das auch begründen 	einen Kurzvortrag vorbereiten und halten (<i>mini talk</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Present progressive Wortstellung (Vertiefung)
			Wortfeld: <i>the seaside; marine life;</i>

Besondere Vereinbarungen und Hinweise:

- Es werden 5 Klassenarbeiten geschrieben. Eine Klassenarbeit darf durch eine alternative Lernleistung ersetzt werden. Die folgende Richtlinie dient als Orientierung bei der Bewertung:
 $\geq 90\% \Rightarrow 1$; $\geq 80\% \Rightarrow 2$; $\geq 70\% \Rightarrow 3$; $\geq 60\% \Rightarrow 4$; $\geq 30\% \Rightarrow 5$; $< 30\% \Rightarrow 6$.
 Fachlehrkräfte dürfen die Richtlinie in pädagogischem Ermessen in sinnvollem Maß an die Anforderungen ihrer Klassenarbeiten anpassen.
- Die Fachschaft einigt sich in Hinblick auf einen systematischen Sprachaufbau bezüglich der **Lexik** auf die Orientierung am Lehrwerk.
- Die SuS sollen **das phonetische Alphabet** nach und nach erlernen. Ein Vorschlag für eine Auswahl der phonetischen Zeichen und ungefähre zeitliche deren Einführungen wird durch das Lehrbuch unterbreitet.
- Während der Orientierungsstufe wird mindestens eine **Ganzschrift** gelesen.
- Ein Verständnis von **Sprachmittlung** als situiertes sprachliches Handeln soll nach eigenem Ermessen vermittelt werden. Die funktionale kommunikative Kompetenz Sprachmittlung soll in mindestens einen Leistungsnachweis integriert werden.